

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

Кафедра зоотехнии

Листратенкова В.И.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА»**

Смоленск 2018

Листратенкова В.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Основы технологии производства и переработки продукции животноводства» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [В.И. Листратенкова] – Смоленск, 2018. – 11 с.

Рецензент – А.В. Белокопытов доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой управления производством ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА.

Методические рекомендации для самостоятельной работы предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

Печатается по решению методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол № 2 от 06.04.2018).

Листратенкова В.И. 2018
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов	4
2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины	8
3. Примерные темы для написания рефератов.....	10

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов

Цель дисциплины - формирование знаний, необходимых для понимания процессов производства продуктов животноводства в условиях использования высокоэффективных технологий, основанных на использовании механизированных и автоматизированных производственных линий в племенном и товарном производстве.

Задачи дисциплины: изучение принципов формирования технологических схем производства разнообразных продуктов животноводства, в условиях использования разных методов разведения, характера конечной продукции, условий содержания, кормления и региональных особенностей, используемых пород животных.

Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- ☐ работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- ☐ поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- ☐ выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- ☐ изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- ☐ практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- ☐ подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- ☐ подготовка к научной дискуссии;
- ☐ подготовка к зачету и аттестациям;
- ☐ написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- ☐ подготовка к экзамену;

☐ исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;

☐ анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;

☐ анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением базовой самостоятельной работы (БСР) и дополнительной самостоятельной работы (ДСР), в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

☐ для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

☐ для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

☐ для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов складывается из:

☐ самостоятельной работы в учебное время,

☐ самостоятельной работы во внеурочное время,

☐ самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной

работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения аспирантов по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция аспиранта – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. Работа на практических занятиях. Научная дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу

дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и

темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины

Раздел 1. Основы животноводства

Цель – приобретение теоретических и практических знаний, позволяющих управлять технологическими процессами на всех стадиях производства животноводческой продукции – от получения сырья до реализации готовой продукции.

Задачи – изучить общие и частные вопросы разведения, кормления животных, технологии производства различных видов продукции, получаемой от них.

Перечень учебных элементов раздела

Тема 1. Народно-хозяйственное значение животноводства. Его современное состояние и перспективы развития.

Изучение истории приручения и одомашнивания современных сельскохозяйственных животных, диких предков их. Места одомашнивания по видам животных. Изучение методов разведения сельскохозяйственных животных, их классификация и характер использования при разведении. Значение истории приручения, одомашнивания и акклиматизации животных. Краткая история животноводства по видам скота с момента приручения, одомашнивания до настоящего времени. Современные характеристики методов разведения, их генетическая сущность, и применение при разведении разных видов сельскохозяйственных животных. Составление экономических разделов планов и их обоснование. Классификация планов. Технология плановых расчетов.

Тема 2. Основные понятия и характеристики производственных объектов и технологические основы производства продукции животноводства

Основные понятия и характеристики производственных объектов. Виды организаций по племенному животноводству. Значение зоогигиены в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных. Выбор участка для строительства животноводческого предприятия. Зоогигиеническая оценка строительных материалов и требования к оборудованию помещений для животных. Микроклимат животноводческих и птицеводческих помещений.

Тема 3. Основы кормления сельскохозяйственных животных

Приобретение теоретических и практических знаний по основам кормления сельскохозяйственных животных; оценке питательности кормов; классификации кормов; основам нормированного кормления сельскохозяйственных животных по видам скота. Изучить химический состав кормов; классификацию их по видам; уметь определять нормы кормления и составлять рационы животным. Значение знания биологических особенностей домашних сельскохозяйственных и их физиологического состояния в нормировании их кормления и составлении рационов. Биологические особенности крупного рогатого скота, свиней, овец, коз, лошадей, кроликов в зависимости от направления продуктивности. Знание химического состава кормов, возможности и необходимости подготовки их к скармливанию отдельными видами

сельскохозяйственных животных. Способы подготовки кормов к скармливанию в зависимости от видов животных и вида кормов.

Раздел 2. Технология производства продукции животноводства с.-х. животных

Цель – приобретение теоретических и практических знаний, позволяющих управлять производственными и селекционными процессами по производству продукции животноводства.

Задачи – изучить общие и частные технологии производства молока, мяса, шерсти, яйца, шкур и других продуктов животноводства.

Тема 1. Технология производства продукции скотоводства.

Приобретение теоретических и практических знаний по технологии производства и переработки продукции скотоводства. Изучить общие и частные технологии производства и переработки продукции скотоводства: молока, мяса, шкур убитых животных. Технология производства молока. Молоко как продукт питания человека, его значение в сбалансированном рационе человека. Химический состав молока. Технология производства говядины, телятины. Говядина, ее место по производству и потреблению в Море, СНГ, России. Химический состав мяса говядины в сравнении с мясом других сельскохозяйственных животных. Основные расчеты показателей по продукции скотоводства для составления экономических разделов планов, их обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Тема 2. Технология производства продукции свиноводства.

Изучить технологии содержания, кормления свиней в зависимости от направления продуктивности. Организация воспроизводства свиноводства и выращивание поросят от рождения до отъема. Изучить вопросы случки свиноматок, методы воспроизводства, содержание и кормление супоросных свиноматок. Организация выращивания поросят от отъема до реализации их на племя и в группы формирования и откорма. Сроки отъема поросят, технология проведения этого мероприятия в зависимости от категорий хозяйств (племенное, пользовательное), сроки реализации свинины на мясо. Основные расчеты показателей по продукции свиноводства для составления экономических разделов планов, их обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Тема 3. Технология производства продукции овцеводства.

Приобрести теоретические и практические знания по вопросам технологии производства продукции овцеводства (шерсть, мясо-баранина, смушки и овчины, молоко).

Изучить и знать технологии воспроизводства, кормления и содержания овец в зависимости от биологических особенностей животных и мест разведения. Биологические особенности овец. Зоологическая и производственная классификация пород овец. Характеристика пород овец по направлению продуктивности. Продукция овец и ее краткая характеристика и значение. Организация и техника племенной работы в овцеводстве. Отбор и подбор. Биологические основы воспроизводства стада, сезонные сроки случки, ягнения овец. Ягнение и выращивание молодняка. Основные расчеты показателей по продукции овцеводства для составления экономических разделов планов, их обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Тема 4. Технология производства продукции козоводства

Приобрести теоретические и практические знания по вопросам технологии производства продукции козоводства. Изучить и знать технологии воспроизводства, кормления и содержания коз в зависимости от биологических особенностей животных и

мест разведения. Биологические особенности коз. Характеристика пород коз по направлению продуктивности. Продукция коз и ее краткая характеристика и значение. Организация и техника племенной работы в козоводстве. Отбор и подбор. Биологические основы воспроизводства стада, сезонные сроки случки, козления козоток. Козление и выращивание молодняка. Основные расчеты показателей по продукции козоводства для составления экономических разделов планов, их обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Тема 5. Технология производства продукции коневодства

Изучить продукцию коневодства ее особенности и технологии получения в условиях специальных хозяйств по разведению лошадей. Изучение технологии кормления и содержания лошадей. Ознакомление с нормами и рационами кормления лошадей различных половозрастных групп. Корма и способы приготовления их к скармливанию. Организация воспроизводства стада в коневодстве, выращивание молодняка. Племенная работа в коневодстве, методы разведения. Использование лошадей на различных работах. Тренинг лошадей. Основные расчеты показателей по продукции коневодства для составления экономических разделов планов, их обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Тема 6. Технология производства продукции птицеводства.

Изучит специфику производства продукции птицеводства в условиях крупных птицефабрик с замкнутым циклом производства и узкоспециализированных птицеферм по производству яиц и мяса птицы. Технология инкубации яиц птиц различных видов. Требования к инкубационным яйцам различных видов птиц, режим инкубации. Технология производства яиц и мяса птицы. Технология выращивания молодняка птицы в зависимости от его предназначения – племенные, пользовательные. Основные расчеты показателей по продукции птицеводства для составления экономических разделов планов, их обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

3. Примерные темы для написания рефератов

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов к разделу 2.

1. Состояние животноводства в Европейских странах.
2. Хозяйственные и биологические особенности крупного рогатого скота.
3. Породы крупного рогатого скота разного направления продуктивности.
4. Кормление и способы содержания крупного рогатого скота.
5. Технология производства молока. Основные показатели для расчета экономических разделов плана в скотоводстве.
6. Технология производства говядины.
7. Хозяйственные и биологические особенности свиней.
8. Породы свиней разного направления продуктивности.
9. Кормление и способы содержания свиней.
10. Виды и технология откорма свиней.
11. Технология производства свинины на предприятиях с разной мощностью. Основные показатели для расчета экономических разделов плана в свиноводстве.
12. Хозяйственные и биологические особенности овец.
13. Шерстная продуктивность овец.
14. Мясная и молочная продуктивность овец.
15. Породы овец разного направления продуктивности.
16. Особенности содержания и кормления овец.
17. Технология производства баранины. Основные показатели для расчета экономических разделов плана в овцеводстве.
18. Хозяйственно-биологические особенности коз.
19. Породное районирование и породы коз.
20. Продуктивность коз. Основные показатели для расчета экономических разделов плана в козоводстве.
21. Хозяйственные и биологические особенности птицы.
22. Виды и породы сельскохозяйственной птицы.
23. Мясная и яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
24. Технология промышленного производства яиц.
25. Технология производства мяса бройлеров. Основные показатели для расчета экономических разделов плана в птицеводстве.
26. Хозяйственные и биологические особенности лошадей.
27. Молочная и мясная продуктивность лошадей.
28. Породы лошадей разного направления. Основные показатели для расчета экономических разделов плана в коневодстве.